

,Служба постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ «Павловский санаторный детский дом»

Служба постинтернатного сопровождения оказывает содействие в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации и интеграции в общество выпускников ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» по окончании их пребывания в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей, вышедших из-под опеки, до достижения возраста 23 лет.

Основные направления деятельности Службы постинтернатного сопровождения выпускников:

1. Защита прав и законных интересов выпускников;
2. Профилактика «вторичного» сиротства среди воспитанников и выпускников;
3. Повышение правовой грамотности выпускников с целью улучшения социальной адаптации;
4. Оказание социальной, психологической, педагогической и других видов помощи выпускникам;
5. Сопровождение дальнейшей учебной деятельности;
6. Оказание поддержки в адаптации к самостоятельному проживанию и ведению домашнего хозяйства;
7. Развитие новых форм и технологий по постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников;
8. Дальнейшее развитие технологии наставничества.

Для достижения поставленной цели специалисты Службы постинтернатного сопровождения работали по утвержденному плану

В 2023г. идет работа, согласно положению деятельности службы постинтернатного сопровождения выпускников на 2023(прилагается Приложение 1)

Данная программа предусматривает комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» к самостоятельной жизни.

За отчетный период Службой проведена следующая работа:

Ведется и ежеквартально обновляется банк данных выпускников ГКОУ «Павловский санаторный детский дом».

Анализ полученных данных при проведении мониторинга жизнеустройства клиентов Службы показал, что они испытывают сл. проблемы:

- в области жилищных вопросов - проживание на съёмных квартирах, разделение лицевого счетов по оплате за жильё с совместно проживающими гражданами, задолженность за жильё;

- в получении профессионального образования - разочарование в выборе специальности (как следствие - отсутствие социальной мотивации к обучению, пропуски занятий)

- в трудовой деятельности - выпускники не мотивированы на работу, не способны соблюдать режим труда и отдыха, для них характерны низкий уровень личной ответственности, завышенные требования к заработной плате. Они не способны защищать свои личные и профессиональные интересы, недостаточно владеют информацией в сфере трудового права;

- в оформлении документов - не умеют самостоятельно оформить документы;

- в создании и развитии внутрисемейных отношений, не могут выстраивать межполовые отношения, не владеют знаниями и опытом проживания в семье.

Результаты мониторинга помогли распределить клиентов Службы по уровню сопровождения и скорректировать индивидуальные планы сопровождения на 2023 год:

- на мониторинговом уровне – 7 человек
- на поддерживающем уровне – 6 человек
- на интенсивном сопровождении – 2 человек

Специалистами ведётся журнал первичного приема выпускников.

В текущем году в службу за консультацией без заключения договоров обратились 4 человека.

Основное направление консультаций - это жильё, на втором месте - получение образования, трудоустройство и выплата компенсаций.

Работа с обращениями:

Всего обращений - 36

Обращений от выпускников - **25** Обращений от учреждений - **11**

Очные обращения - **18**

Заочные обращения (телефон, интернет) - **18**

Консультативная помощь – **21**

Практическая помощь - (выходы по адресам, сопровождение выпускников в учреждения \ организации, оформление документов, запросы) - **15**

Анализ обращений позволил определить, какие вопросы, связанные с проблемами выпускников на конец года, находятся в работе, а какие на контроле.

С каждым выпускником, не достигшим 23-летнего возраста и обратившегося за консультацией, проводятся беседы о необходимости заключения договора о постинтернатном сопровождении.

В течение отчетного периода специалистами Службы неоднократно проводилось проверка адаптации воспитанников в общежитиях учебных заведений.

Специалисты консультировали выпускников по вопросам правильности оплаты коммунальных услуг, недопущения использования жилого помещения не по назначению.

Служба постинтернатного сопровождения - это не только помощь в решении кризисных ситуаций, это ещё и место общения и встреч.

Выпускники встречаются с воспитанниками детского дома, оказывают помощь в профориентации, делятся своими воспоминаниями.

Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период, достаточно широк: получение жилья, поступление в учебные заведения, трудоустройство, влияние асоциальных компаний, неоднозначное отношение со стороны общества, боязнь неизвестного.

Также в детском доме работа ведется согласно программе **«Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе» (Приложение 2)**

Приложение 1

Утверждаю
Директор ГКОУ «Павловский
санаторный детский дом»
Т.Н.Аксенова
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе

постинтернатного сопровождения выпускников, по окончании их пребывания в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей, вышедших из-под опеки, до достижения возраста 23 лет

1.

Общее положение

1.1. Служба постинтернатного сопровождения выпускников (далее - Служба постинтернатного сопровождения) является структурным подразделением ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» (далее - Учреждение).

1.2. Служба постинтернатного сопровождения осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников по окончании их пребывания в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей, вышедших из-под опеки, до достижения возраста 23 лет.

(далее - Выпускник) обратившихся за помощью по месту жительства.

1.3. Служба постинтернатного сопровождения в своей деятельности подчиняется директору Учреждения.

1.4. Служба постинтернатного сопровождения осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации: Семейным кодексом, Гражданским кодексом, Жилищным кодексом, а также нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Правительства Нижегородской области касающимися указанного направления деятельности, учредительными документами Учреждения, должностными инструкциями и настоящим Положением.

1.5 Служба постинтернатного сопровождения взаимодействует с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, социальной защиты населения Нижегородской области, органами государственной власти и местного самоуправления, судебными и правоохранительными органами, образовательными учреждениями, общественными объединениями, иными организациями и гражданами, по вопросам постинтернатного сопровождения.

1.6. Материально-техническое обеспечение Службы постинтернатного сопровождения осуществляется за счет средств Учреждения.

2.

Цель, задачи службы

2.1. Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации Выпускников в обществе.

2.2. Служба постинтернатного сопровождения реализует следующие задачи:

2.2.1. обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения Выпускников в процессе их социализации в обществе;

2.2.2. оказание Выпускнику социальной, педагогической, психологической,

юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства.

2.3. Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся Выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения,

общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения Выпускников:

2. 3.1. ведение учета Выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей;

2.3.2. осуществление мониторинга, реализации постинтернатного сопровождения Выпускников, определение наиболее эффективных форм и методов;

2.3.3. создание системы добровольного постинтернатного кураторства.

3. Направления деятельности Службы постинтернатного сопровождения

3.1. Индивидуальное комплексное постинтернатное сопровождение, социально-психолого-педагогическое консультирование Выпускников.

3.2. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, содействие решению жилищных проблем. Повышение правовой грамотности Выпускников.

3.3. Содействие Выпускникам в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве и трудовой адаптации, временной занятости и т.д.

3.4. Мониторинг информации о социальной ситуации Выпускников обратившихся за помощью, проблем жизнеустройства, потребностей в помощи и поддержке.

3.5. Информационно-разъяснительная работа с населением, в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования о деятельности Служб постинтернатного сопровождения и преимуществах постинтернатного сопровождения Выпускников.

4. Содержание деятельности Службы постинтернатного сопровождения

4.1. Прием Выпускников, обратившихся за помощью лично (по заявлению).

4.2. Проведение подготовительной и разъяснительной работы с обратившимися Выпускниками для организации постинтернатного сопровождения. Установление проблем постинтернатной жизни и пути их решения.

4.3. Заключение договора об установлении постинтернатного сопровождения, разработка и реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

4.4. Оказание индивидуальной консультативной, социально-правовой, медико-социальной и иной помощи Выпускникам в соблюдении их прав и законных интересов.

4.5. Оказание содействия Выпускникам в реализации мер социальной поддержки, во взаимодействии с соответствующими организациями, учреждениями и физическими лицами.

- 4.6. Взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых обучаются Выпускники (контроль посещаемости занятий, успеваемости, установление связей с преподавателями и т.п.).
- 4.7. Осуществление контроля за трудовой деятельностью Выпускников, взаимодействие с работодателями в случае трудоустройства Выпускников.
- 4.8. Создание условий для развития личностного потенциала Выпускников через содействие в организации свободного времени.
- 4.9. Организация занятий граждан, изъявивших желание стать добровольными кураторами Выпускников.
- 4.10 Предоставление сведений о реализации постинтернатного сопровождения обратившихся Выпускников в центр постинтернатного сопровождения структурного подразделения ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» (далее - Центр постинтернатного сопровождения).

5. Структура службы

- 5.1 Руководитель Службы постинтернатного сопровождения - сотрудник из числа педагогических работников, назначаемый на должность директором Учреждения осуществляет координацию, управление и реализацию задач Службы в соответствии с должностными обязанностями.
- 5.2 В состав Службы постинтернатного сопровождения входят специалисты: социальный педагог, педагог-психолог.
- 5.3 Численный состав специалистов Службы постинтернатного сопровождения утверждается директором Учреждения в соответствии с предельной штатной численностью работников Учреждения.

6. Организация и порядок деятельности

- 6.1. Служба постинтернатного сопровождения работает по Правилам внутреннего распорядка утвержденным директором Учреждения.
- 6.2. Принципами работы Службы постинтернатного сопровождения являются: бесплатность, конфиденциальность, добровольность участия Выпускников в постинтернатном сопровождении, доброжелательность сотрудников.

7. Обязанности и права специалистов Службы постинтернатного сопровождения

- 7.1. Специалисты обязаны:
- 7.1.1. осуществлять деятельность по постинтернатному сопровождению Выпускника согласно Договору о постинтернатном сопровождении, знать и руководствоваться настоящим Положением, индивидуальным планом постинтернатного сопровождения Выпускника, а так же другими документами, регулирующими данную деятельность;
- 7.1.2. осуществлять деятельность по постинтернатному сопровождению исходя из интересов Выпускника;

- 7.1.3. рассматривать вопросы сопровождения Выпускника и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
 - 7.1.4. информировать территориальный отдел опеки и попечительства министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, о возникновении проблем с сохранностью жилого помещения Выпускника, о случаях возникновения угрозы жизни и здоровью Выпускника;
 - 7.1.5. принимать в рамках своей компетенции меры по безопасности жизнедеятельности Выпускника;
 - 7.1.6. повышать профессиональную компетенцию, через участие в обучающих семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации организованных Центром постинтернатного сопровождения;
 - 7.1.7. ежемесячно предоставлять руководителю Службы постинтернатного сопровождения отчет о реализации индивидуальных планов постинтернатного сопровождения Выпускников;
 - 7.1.8. соблюдать конфиденциальность сведений, полученных от Выпускника в результате консультативной и иной деятельности, за исключением информации криминального характера. Сведения, которые могут быть необходимы для осуществления постинтернатного сопровождения Выпускника, используются с его письменного согласия;
 - 7.1.9. оказывать необходимую помощь добровольным постинтернатным кураторам в реализации планов постинтернатного сопровождения Выпускников.
- 7.2. Специалисты имеют право:
 - 7.2.1. устанавливать деловые контакты с лицами и организациями, которые могут способствовать повышению эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации Выпускника;
 - 7.2.2. самостоятельно выбирать формы и методы работы с Выпускником, определять приоритетные направления в реализации постинтернатного сопровождения Выпускника;
 - 7.2.3. посещать Выпускника по месту жительства в случаях, предусмотренных индивидуальным планом постинтернатного сопровождения;
 - 7.2.4. запрашивать, в установленном порядке, и получать необходимые сведения от органов опеки и попечительства, образовательных и медицинских учреждений, организаций, оказывающих социальные услуги населению и иных организаций в целях эффективного постинтернатного сопровождения Выпускника;
 - 7.2.5. вносить предложения руководителю Службы постинтернатного сопровождения по улучшению условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

8. Ответственность сторон

- 8.1. Степень ответственности специалистов устанавливается должностными инструкциями и законодательством Российской Федерации.

Приложение 2

Рекомендована к реализации
Протокол заседания
Педагогического совета
№ _____ от _____ 20 ____ г.

Директор ГКОУ «Павловский
санаторный детский дом»
_____ Т.Н. Аксенова

ПРОГРАММА

«Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе»

**Программа подготовки воспитанников детского дома
к самостоятельной жизни в современном обществе.**

Пояснительная записка

По данным исследований государственной статистической отчетности сразу после выпуска из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в пять раз снижается число воспитанников, испытывающих чувство психологической защищенности. Через год самостоятельной жизни 69,5% выпускников не чувствуют себя в равном положении с теми, кто воспитывался в семье. Привыкание к жизни в обществе занимает у воспитанников детдомов 6 лет, но даже спустя это время половина из них продолжают жить с комплексом неполноценности.

Несмотря на наличие дополнительных государственных мер поддержки выпускников детского дома, они быстро теряют предоставленную им работу и предпочитают жить за счет государственных пособий. Полученные квартиры или комнаты они продают или сдают, причем чаще всего при сделках их обманывают. Поступая в учебное заведение, уже через год они его бросают. Те же, кто учится в ПТУ и техникумах, предпочитают переходить из одного учебного заведения в другое, только чтобы оставаться на полном государственном обеспечении. Большинство бывших воспитанников не решаются заводить семьи, живут в гражданском браке, а своих детей бросают в роддомах.

В последнее время специалисты стали говорить о таком понятии, как социальная эксклюзия - ситуации, при которой ребенок или подросток отчуждается обществом и исключается из полноценного социального воздействия. Ситуация усугубляется переживаниями и восприятием ее воспитанниками, как трудной жизненной ситуации, с которой они самостоятельно справиться не могут. Следует отметить, что социальная эксклюзия не может быть преодолена воспитанником интернатного учреждения самостоятельно, без помощи со стороны лиц, заинтересованных в его успешной социализации. Разработка специальных мер, направленных на компенсацию навыков социальной компетенции, необходимых в самостоятельной жизни, адаптации к труду является актуальной проблемой.

Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена, прежде всего, отсутствием у этих детей близких людей, заинтересованных в их судьбе.

Выпускник детского дома находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция ребенка-сироты носила в значительной мере "объектный" характер, о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится "субъектным". Он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускнику детского дома фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют прецедентность, опыт для подражания. Можно сказать, что выпускник на какое-то время оказывается "вытолкнутым" из учреждения и "не встроеным" в новую социальную структуру. В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи: перейти на самостоятельное жизнеобеспечение; выстроить границы нового жизненного пространства.

Таким образом, воспитанники сиротских учреждений в юношеском возрасте испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессионального и личностного самоопределения, установлении эмоциональных связей с другими людьми; овладение досуговой, общественной и бытовой деятельностью. Создание семьи – одна из жизненных важнейших проблем. От её решения зависит в жизни человека очень многое. Вот почему так важно подготовить детей к тому, чтобы, создав семью, сохранить её на всю жизнь. Также подготовка к семейной жизни обусловлена тем, что она способствует всестороннему и гармоничному развитию личности, преодолению неверных взглядов на взаимоотношения мужчины и женщины, на семейную жизнь. Недалёк день, когда наши подопечные вступят в брак, станут мужем и женой, отцом и матерью, воспитателями своих детей. Но все ли подготовлены к этому? Понимают ли, какой глубокий поворот совершается в жизни? Хорошо и правильно ли осведомлены о том, что такое брак, семья, половая любовь, ответственность за другого человека? На какой материальной основе будет строить жизнь молодая семья? Обо всём этом нужно знать. Знать, чтобы быть в жизни счастливым, успешным...

Для решения существующей проблемы в Павловском детском доме разработана программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе»

Данная программа направлена на построение системы сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социальной квартиры.

Цель программы – подготовка воспитанника к самостоятельной жизни путем формирования у него социально значимых знаний, умений,

направленных на развитие сфер жизнедеятельности в познавательной, бытовой, социально-трудовой, культурно - досуговой, и гражданско-правовой деятельности, которые помогут ему правильно определить свой жизненный путь, найти свое место в жизни.

Задачи программы:

- Создать условия, способствующие успешной постинтернатной адаптации воспитанников
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать представление о культуре здорового образа жизни
- Обучить технологиям продуктивного взаимодействия с другими людьми
- Сформировать ориентиры нравственного поведения воспитанников в различных жизненных ситуациях
- Подготовить воспитанников к созданию собственной семьи и будущей семейной жизни,
- Развивать формы толерантного поведения к социуму
- Развивать проявления творческой индивидуальности воспитанников
- Формировать активную личностную позицию в процессе решения различных жизненных ситуаций

Отличительной особенностью программы является создание условий, приближенных к семейным; совершенствование воспитательной работы, внедрение практической подготовки к самостоятельной жизни, личностного и профессионального самоопределения; формирование у воспитанников социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе, оказание адресной помощи при трудовых пробах.

Для реализации намеченных задач в детском доме используется такой способ решения как «социальная квартира». Понятие «социальная квартира» понимается как специально оборудованное помещение, предназначенное для отдельного проживания старшеклассников с целью подготовки к взрослой жизни. В квартире созданы условия жизни, приближенные к домашним, где будущие выпускники могут почувствовать себя самостоятельными людьми, где они получают навыки самостоятельной организации жизни всех имеющихся в его арсенале средств.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса: два года.

Формы занятий: тренинги, дискуссии, проекты, конкурсы, экскурсии, практические мероприятия, ролевые и дидактические игры, медицинские

лектории, беседы, лекции, тематические гостиные, КТД, диспуты, презентации.

Принципы реализации программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип духовности - установление связи между высшими ценностями : добром, красотой, здоровьем, счастьем и жизнью, поведением конкретного человека ; внутренним миром, смыслом жизни человека и нравственно-моральными нормами семьи, общества, государства.

Принцип индивидуального подхода – учет психического своеобразия и индивидуального социального опыта каждого воспитанника.

Программа отвечает принципам системности, доступности. Ее реализация способствует формированию общей культуры личности, культуры общения, развитию потребности воспитанников в самосовершенствовании и самореализации.

Содержание программы:

Программа состоит из 4 модулей: социально-психологический, социально-правовой, социально-валеологический, подготовка к семейной жизни.

Модуль «Социально-психологический»: личностная идентичность, чувства и эмоции, азбука общения, жизненные цели.

Модуль «Социально- правовой»: я в городе, профессиональное самоопределение, я и право, я - гражданин, социальные сети.

Модуль «Социально - валеологический»: личная гигиена, домашний доктор, основы безопасности жизнедеятельности, профилактика зависимого поведения, профилактика заболеваний ППП.

Модуль «Подготовка к семейной жизни»: питание, уютный дом своими руками, школа будущих родителей.

Сотрудничество специалистов в реализации программы:

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе предполагает комплексное воздействие специалистов на их личностное развитие в процессе подготовки к выходу в самостоятельную жизнь. К реализации привлекаются все специалисты детского дома: представители администрации детского дома, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, работники столовой. Эта программа объединяет усилия всех специалистов детского дома на основе единых целей,

единого воспитательного содержания, единых требований, помогает сделать воспитательный процесс более целенаправленным и более эффективным.

Программой предусматривается:

- проведение воспитательных занятий по формированию умений и навыков;
- создание развивающей среды, обеспечивающей активное социальное взаимодействие воспитанников с окружающим миром;
- формирование навыков самостоятельной жизни.

Программа ориентирована на формирование модели выпускника, подготовленного к самостоятельной жизни. Образовательные компетентности такой подготовки разработаны по каждому модулю, их сформированность оценивается по мере реализации программы.

В программе представлены тематическое планирование, содержание занятий и критерии оценки компетентности по всем основным модулям.

**План
воспитательных занятий по подготовке воспитанников к
самостоятельной жизни в современном обществе**

Модуль	Тематика занятий	Количество часов
---------------	-------------------------	-------------------------

Социально-психологический	Личностная идентичность	63
	Чувства и эмоции	
	Азбука общения	
	Жизненные позиции	
Социально-правовой	Я в городе	48
	Профессиональное самоопределение	
	Я и право	
	Я гражданин	
	Социальные сети	
Социально-валеологический	Личная гигиена	46
	Домашний доктор	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Профилактика зависимого поведения	
	Профилактика заболеваний ППП	
Подготовка к семейной жизни	Секреты кулинарии	58
	Уютный дом своими руками	
	Школа будущих родителей	

**Тематическое планирование.
Модуль «Социально-психологический»**

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
<i>Личностная</i>	3	8	11

<i>идентичность</i>			
<i>Чувства и эмоции</i>	6	10	16
<i>Азбука общения</i>	7	17	24
<i>Жизненная позиция</i>	4	8	12

Содержание «Социально-психологического» модуля

Личностная идентичность

Основные психологические понятия в области свойств личности (темперамент, мотивы, способности, характер и др.). Проблемы понимания себя, своих сильных и слабых сторон личности, осознания своего отношения к различным социальным явлениям. Анализ черт, лежащих в основе положительного характера. Приемы и способы познания свойств личности. Основные психологические понятия в области самооценки (уровни самооценки: высокая, низкая, адекватная самооценка). Проблемы завышенной и заниженной самооценки. Причины, приводящие к формированию неадекватной самооценки. Приемы и способы коррекции самооценки.

Практическая деятельность:

Практикум «Познай себя» (с использованием психологических методик диагностики). Тест, «Каков ваш характер?». Занятие «Моя самооценка». Занятие : “ Карта самопознания», игры акцентирующие положительные качества воспитанников, тренинг по определению самооценки (низкая, высокая, адекватная). Дискуссия : « Где начинается и заканчивается моё я, а где начинается я другого человека?». Ролевые игры, рефлексия. Дискуссии по оценки различных качеств личности. Игры, помогающие увидеть свои способности и таланты, которые они раньше не недооценивали.

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о типах характера;
- о понятии самооценка;
- о положительных и отрицательных чертах характера, об индивидуальных особенностях темперамента, его сильных и слабых сторонах, об адекватности самооценки.

Воспитанники знают:

- как определить тип и черты своего характера;
- как сделать самоанализ.

Воспитанники умеют:

- правильно использовать в разных жизненных ситуациях черты своего характера;
- владеть техниками саморегуляции и саморазвития

- умеют делать самоанализ

Чувства и эмоции

Основные психологические понятия: эмоции, чувства, ощущения. Знакомство с разнообразием чувств и эмоций. Механизм возникновения отрицательных (положительных) эмоций. Проблема идентификации и принятия собственных чувств и эмоций. Способы выражения чувств и эмоций.

Определение понятия «саморегуляция». Введение основных понятий: «стресс», «психологический кризис», «кризисная ситуация» и др. Физиологическая реакция организма на стресс. Обучение продуктивным способам совладения со стрессом.

Определение понятия «самовыражение», «самораскрытие» и «творческого потенциала». Знакомство с вербальными и невербальными способами и приемами выражения чувств и эмоций. Невербальные способы самовыражения: мимика, пантомимика, вокализация и др. Способы самораскрытия через творчество: рисунок, драма, танец и др.

Определение уверенной, неуверенной и агрессивной манеры общения. Причины неуверенного и агрессивного общения. Понятие истинного и ложного стыда. Способы преодоления «ложного стыда».

Практическая деятельность:

Занятие «Границы и твои эмоции», упражнение «Учись сам принимать решения», занятие «Как влияют эмоции на мое поведение», тренинг «Выражение чувств». Педагогический этюд: « Приятное воспоминание». Тренинговое упражнение: « Улыбка». Диагностика: « Готовность к саморегуляции». Самооценка готовности к саморегуляции. Самодиагностика: « Справляюсь ли я со стрессом?». Этюды: « В магазине зеркал» ; « Живая игрушка» ; « Настроение» (развитие вербальных и невербальных средств выражения чувств). Игры- импровизации: « Игра в другого человека». Упражнение: « Заполнение таблицы эмоций». Упражнения по определению своего эмоционального состояния. Упражнения и игры по усвоению различных способов выражения эмоций (мимика, пантомима, вокализация).

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о содержании понятий эмоция, саморегуляция, общение.

Воспитанники знают:

- как выразить свое внутреннее состояние;
- как эмоции влияют на поведение в различных жизненных ситуациях;
- правила общения.

Воспитанники умеют:

- использовать техники управления своими эмоциями;
- пользоваться правилами общения в различных жизненных ситуациях;
- применять антистрессовые технологии по отношению к себе;
- использовать методики снятия психического напряжения.

Азбука общения

Определение понятия «общение». Функции (прагматическая, формирования и развития, подтверждения, объединения-разъединения людей, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная) и составляющие общения (перцепция, интеракция и коммуникация). Основные умения (компетенции), необходимые для конструктивного общения. Качества характера, способствующие и препятствующие развитию коммуникативных компетенций.

Определение понятия «конфликт», происхождение и развитие конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Реальные и надуманные конфликты. Стратегии психологической защиты в общении. Предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Определение понятий «командное взаимодействие», «переговоры», «взаимопонимание». Коммуникативные умения и личностные качества, способствующие и препятствующие взаимопониманию. Навыки активного слушания. Алгоритмы командного взаимодействия.

Определение понятий критического мышления и противодействия асоциальному влиянию. Уточнение понятий «дружба», «порука», «давление», «сопротивление», «манипуляция», «внушаемость». Проблема сохранения дружеских отношений. Личностные качества «настоящего друга». Конструктивные приемы отказа.

Определение понятия «сложные жизненные ситуации». Определение конструктивных и неконструктивных способов выхода из сложных ситуаций. Действие психоактивных веществ (ПАВ) на организм и психику человека. Проблемы зависимости.

Определение понятий «поддержка» и «взаимопомощь». Формы и виды поддержки: информационная, эмоциональная, физическая, материальная.

Проблемы принятия и оказания помощи и поддержки.

Определение понятия «уверенность», «спокойное присутствие», «ассертивность». Принципы ассертивного поведения. Убеждения, мешающие ассертивному поведению. Модели уверенного поведения.

Практическая деятельность:

Тест «Хороший ли ты друг?», Занятие «Живу я в мире не один», «Конфликт», « Пути выхода из конфликтных ситуаций», КТД «Вечер поддержки», упражнения по преодолению психологических барьеров

(страха, публичных выступлений, избыточного волнения, влияния неудачного опыта, необоснованно критичное отношение к себе, запрет на импровизацию).

Занятие: « Дать понятие о конфликте и его типах». Разбор различных ситуаций. Тренинг: « Мастерская дипломата» (разработка Битяновой М.Р.)

.Игра: « Найти путь с закрытыми глазами». Анкета: « Мои друзья».

Дискуссия: « Умеем ли мы общаться?». Ролевые игры. Дискуссия: « Конструктивные и неконструктивные способы решения сложных ситуаций».

Тренинг: « Разрешение проблемных ситуаций». Игры на смекалку и нестандартные решения, на взаимодействие. Игра: « Салон поддержки»

(развитие навыков оказания разных видов поддержки».

Игра: « Комплимент»; « Верить, не верить?»; « Дайте автограф»

(воспитание уверенного поведения). Игры: « Умести шары в ящик»;

« Бег с закрытыми глазами» (рефлексия и актуализация опыта воспитанников). Тренинг: « Жизненные цели».

Показатели социального развития воспитанников:

Воспитанники имеют представление:

- о роли личностных качеств, обеспечивающих эффективное общение
- о содержании понятия конфликт;
- о содержании понятий дружба, поддержка;
- о содержании понятий уверенности и неуверенности.

Воспитанники знают:

- как найти выход из разных конфликтных жизненных ситуаций
- как принять и как оказать помощь своим друзьям

Воспитанники умеют:

- общаться и дружить путем вербальных и невербальных средств общения.
- анализировать свои поступки и поступки окружающих людей и давать им правильную оценку
- находить пути выхода из конфликтных ситуаций
- принимать и оказывать помощь своим друзьям.

Жизненная позиция

Определение понятий «личностные ценности», «жизненные принципы», «система ценностей», «ценностные ориентации», «жизненная позиция», «мировоззрение». Проблемы и преимущества устойчивой жизненной позиции человека.

Определение понятий «жизненные цели», «жизненные приоритеты». Проблемы перспективного видения и моделирования своего будущего. Оценка возможностей, препятствий и ресурсов для достижения поставленных целей. Конструктивные и неконструктивные способы достижения целей.

Практическая деятельность:

Тренинг «Жизненные цели и ценностные ориентации», занятие «Личностные ценности и жизненные принципы», лекция о жизненных ценностях. Ролевые игры.

Показатели социального развития воспитанников:

Воспитанники имеют представление :

- о личностных качествах, обеспечивающих эффективное общение;
- о личностных потребностях, мотивах, ценностях и целях;
- о системе жизненных ценностей;
- о содержании понятия: «жизненная позиция»;
- о содержании понятия: «смысл жизни»;
- о модели поведения: «уверенного в себе человека».

Воспитанники знают:

- преимущества устойчивой жизненной позиции человека

Воспитанники умеют:

- определять положительные профессиональные и жизненные приоритеты;
- стоять систему норм и правил жизненных ценностей, как ориентир собственного поведения;
- оценивать себя и свои поступки с позиций нравственных критериев.

Тематическое планирование

Модуль «Социально- правовой»

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
<i>Я в городе</i>	3	9	12
<i>Профессиональное самоопределение</i>	4	8	12
<i>Я и право</i>	8	4	12
<i>Я - гражданин</i>	3	3	6
<i>Социальные сети</i>	3	3	6

Содержание «Социально- правового» модуля

Я в городе

Определение понятия «инфраструктура города». Знакомство со спектром учреждений, организаций и предприятий, их ролью и функциями. Проблема адаптации к новым условиям. Алгоритмы адаптации к новым условиям.

Структура и уровни учреждений торговли. Введение понятий: «потребительская корзина», «фиксированная цена» и «нефиксированная цена». Ролевая позиция покупателя, ролевая позиция продавца. Основные правила торговли.

Введение понятия «сеть наземного (подземного) городского транспорта», «транспортный маршрут». Основные правила пользования транспортом. Проблемы и преимущества городского коммунального транспорта. Основные навыки и умения для оптимального пользования городским транспортом.

Введение понятий: «наличные и безналичные средства», «кредитные и банковские карты». Правила пользования кредитами. Проблемы и преимущества безналичных расчетов. Основы бюджетного планирования.

Практическая деятельность:

Экскурсии на Павловский автобусный завод, на гидроагрегат, в продовольственный и промтоварный магазин, экскурсия в банк. Экскурсия на

предприятие бытового обслуживания (ателье, прокат). Ролевая игра: « Я – продавец». Деловая игра: « Деньги и цены». Деловая игра: « Сберкасса» (открытие лицевого счета).

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о разных маршрутах города;
- о торговой сети города;
- о банковской системе и кредитах, кредитных картах;
- о существовании разных видов транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Воспитанники знают:

- наиболее рациональные маршруты проезда по городу ;
- о количестве времени, затраченного на проезд по определенному маршруту;
- где и какие магазины находятся;
- основные правила торговли и права покупателей;
- ценовые минимумы и максимумы на определённые продукты;
- правила пользования городским и междугородним транспортом;
- правила пользования кредитами ;
- правила поведения при посещении тех или иных административных структур.

Воспитанники умеют:

- пользоваться кредитными картами;
- правильно делать покупки в магазинах;
- выбрать нужный маршрут;
- рассчитывать бюджет и экономно распределять средства на приобретение товаров повседневного спроса.

Профессиональное самоопределение

Определение понятий «трудовая деятельность», « потребности», «безработица», «социальные гарантии». Основные потребности человека и способы их удовлетворения. Место и роль трудовой деятельности в жизни человека. Безработица как социальное явление. Роль социальных гарантий в жизни человека.

Проблема личностного и профессионального успеха современного человека, особенности личности успешного человека: самоопределение, жизнестойкость, целеполагание, эффективная временная перспектива и др. Ролевая модель «успешного человека», социальная и личностная карьера, оптимальные пути достижения, понятие «личностного и карьерного роста».

Определение основных понятий: «профессиональное самоопределение», «талант», «склонность», «способность», «рынок труда». Способы определения профессиональных склонностей. Потребности современного рынка труда и перспективы его развития.

Определение понятий «стиль», «имидж», «самопрезентация», «индивидуальный репертуар самоподачи». Способы самопрезентации в сфере личного и делового общения. Проблема формирования конструктивных социальных ожиданий.

Практическая деятельность:

Занятие «А тому ли я учусь?», ролевая игра «Человек с высокой шкалой успешности», анкета «Нравиться ли мне моя будущая профессия», экскурсия в бюро занятости. Игра: «Пришелец» (осознание труда, как человеческой и общественной ценности). Игра: «Ловушки - капканчики» (осознание возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям). Профорientационные игры на умение выстраивать жизненные и профессиональные перспективы, на формирование готовности соотносить свои возможности с различными профессиональными и жизненными целями, на моделирование жизненной и профессиональной перспективы. Просмотр и обсуждение фильма: «Москва слезам не верит». Дискуссия: «Жить - чтобы работать, работать, чтобы жить». Игра: «Все равно ты хороший»; «Кто меня похвалит лучше всех?» (развитие навыков самопрезентации). Деловая игра: «Прием на работу». (формирование знаний о системе деловых собеседований). Дискуссия: «Каким может быть первый рабочий опыт?».

Показатели социального развития воспитанников:

Воспитанники имеют представление:

- о перечне профессий, необходимых умениях и ограничениях по здоровью для работы по данным профессиям;
- о потребностях людей (духовные, физические; физиологические);
- о безработице и социальных гарантиях;
- о потребностях современного рынка труда и перспективах его развития.

Воспитанники знают:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- требования к различным специальностям;
- адреса местной администрации, основные отделы и порядок обращения в них.

Воспитанники умеют:

- правильно составить резюме;
- выбрать профессию в соответствии со способностями;
- видеть перспективы, ведущие к профессиональному карьерному росту;
- записываться на прием в местную администрацию;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания населения.

Я и право

Структура системы государственной поддержки детей-сирот и лиц из их числа. Роль и функции органов опеки и попечительства. Понятия: «льгота», «право», «гарантия» и «обязанность». Основные условия пользования государственными льготами.

Структура социальной защиты населения и функции ее учреждений. Спектр услуг, предоставляемых центрами социального обслуживания населения. Условия и правила предоставления услуг.

Введение понятий «социальное обеспечение», «категория населения», «налоги», «пенсионное страхование». Конструктивные способы взаимодействия со специалистами социальных служб города. Способы и приемы получения необходимой социально-значимой информации.

Определение понятий: «закон», «правопорядок», «административное нарушение», «уголовное нарушение», «кодекс» и т.д. Основные документы, регулирующие права и обязанности граждан.

Определение понятий «виктимность», «поведение жертвы». Основные правила безопасного поведения. Способы и приемы выхода из опасных ситуаций.

Исторические и культурологические особенности этикета. Повседневный и деловой этикет. Основные правила этикета современного человека.

Практическая деятельность:

Ролевая игра «Я прокурор», экскурсия в кантору адвоката, встреча с представителями правопорядка, занятие «Я и мои права». Игра: «Дружеская рука» (содействовать развитию навыков ориентации в системе социальных служб). Экскурсия в центр социальной защиты населения, пенсионный фонд. Дискуссия: «Преступление и наказание»; Дискуссия: «Что такое административное нарушение?»; Игра: «Я принимаю гостей»; практикум по оформлению документов при приеме на работу.

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о законе, правопорядке, административном правонарушении;
- об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан

Воспитанники знают:

- свои права: на получение бесплатного образования, медицинского обслуживания, на получение льгот;
- понятие преступления и юридической ответственности за совершение преступления и соучастие в нём;
- право на судебную защиту прав и свобод;
- право на квалифицированную юридическую помощь.

Воспитанники умеют:

- вести себя в соответствии с нормами юридического права;
- использовать способы получения необходимой социально-значимой информации;

- обращаться за помощью в специальные службы города.

Я гражданин.

Определение понятий «первичное трудоустройство», «работодатель», «Трудовой кодекс». Правовые аспекты при трудоустройстве несовершеннолетних, при первичном трудоустройстве. «Ловушки» и возможные манипуляции, встречающиеся при первичном трудоустройстве.

Основные гражданские права: избирательское право. Институт государственной думы. Областная дума. Военская обязанность и права призывников.

Практическая деятельность:

Дискуссия «Зачем мы голосуем?», деловая игра «На приеме у депутата», беседа с представителем военкомата. Ролевая игра: «Выборы»; Дидактическая игра: «Мы выбираем президента»; Лекторий: «Политические права гражданина»; Пресс конференция: «Если бы президентом был я?»; экскурсия в военкомат.

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о государственном строе РФ
- о трудовом кодексе
- о воинской обязанности

Воспитанники знают:

- о значимости демократических выборов и необходимости участия в них;
- основные гражданские права и политические права граждан, определенные конституцией Российской Федерации;
- правовые основания воинской службы и воинские обязанности, порядок призыва в армию;
- порядок обращения с просьбой к депутату.

Воспитанники умеют:

- пользоваться своими правами при голосовании, активно участвовать в выборах;
- составлять письменное обращение в различные городские службы;
- трудоустроиться

Социальные сети

Понятие «социальная сеть». История понятия. Модели социальных сетей. Субъекты социальной сети. Виды связей в сети. Эко карта и алгоритм ее составления. Что значит - супружество, обязанности каждого родителя .

Определения понятий «нуклиарная семья», «расширенная семья», «родство», «кровные узы». Проблемы поддержания семейных отношений. Роль и

функции родственной поддержки в жизни человека. Распределение семейного бюджета и его планирование.

Практическая деятельность:

Дискуссия «Легко ли создать семью», Тест «Готов ли я к семейной жизни», ролевая игра «Супружество, хозяин и хозяйка». Практикум: « Семейный бюджет». Дидактическая игра: « В доме будущих родителей». Устное рисование по теме: «Каким я буду мужем (женой) ?». Психологический тест: « Рисунок моей семьи». Практикум: «Семейный кодекс» (изучение отдельных положений Семейного кодекса).

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- содержание понятий : « социальная сеть», « нуклиарная семья» , « расширенная семья», «родство»;
- о Государственной системе регистрации брака (ЗАГС)

Воспитанники знают:

- значение семьи в жизни человека;
- основные функции семьи, распределение обязанностей в семье;
- понятие «семейный бюджет» и его планирование.

Воспитанники умеют:

- планировать семейный бюджет;
- распределять обязанности в семье;
- обращаться к психологу для решения семейных проблем;
- находить необходимую информацию по семейным вопросам в литературе, интернете.

Тематическое планирование

Модуль «Социально-валеологический»

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
<i>Личная гигиена</i>	4	6	10
<i>Домашний доктор</i>	4	6	10
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	5	5	10
<i>Профилактика зависимого</i>	1	7	8

<i>поведения</i>			
<i>Профилактика заболеваний ППП</i>	2	6	8

Содержание «Социально –валеологического » модуля

Личная гигиена

Утренний и вечерний туалет юноши и девушки. Особенности гигиены девушек в период менструаций. Уход за кожей лица. Уход за волосами. Гигиена ротовой полости.

Правила приема душа. Мытье в ванне. Применение гигиенических средств в соответствии с физиологическими особенностями организма. Техника безопасности мытья в бане и при принятии душа.

Правила здоровье сберегающих технологий при чтении, при работе с компьютером, просмотре телепередач.

Практическая деятельность:

Медицинский лекторий «Личная гигиена девушки и юноши». Занятие: « Суд над жевательной резинкой». Дискуссия: « Польза и вред от просмотра телевизора» . Презентация: « Правила работы

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники знают :

- о специфичности личной гигиены юноши и девушки;
- о правилах здоровье сберегающих технологий;
- о значении менструации для репродуктивного здоровья девушки;
- знают о вредном влиянии на организм телевизора и чтения в плохо освещенном помещении.

Воспитанники умеют:

- выполнять требования личной гигиены;
- соблюдать правила гигиены зрения, сна;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног, волос;
- выполнять аутогенные тренинговые упражнения снятия и смягчения физиологического дискомфорта.

Домашний доктор

Определение понятий «доврачебная помощь». Алгоритмы поведения при оказании первой помощи. Правила оказания первой помощи при различных заболеваниях. Наиболее часто встречающиеся ситуации, при которых необходимо оказать доврачебную помощь.

Определение понятия «домашняя аптечка». Набор основных медикаментов для домашней аптечки. Основные свойства препаратов, необходимых для домашней аптечки, и способы их хранения. Принципы составления домашней аптечки и правила пользования фармацевтическими препаратами, отпускающимися без рецепта врача.

Льготы и особые права детей-сирот и лиц из их числа на медицинское обслуживание. Инфраструктура здравоохранения. Спектр услуг, предоставляемых медицинскими учреждениями. Алгоритмы поведения в учреждениях здравоохранения. Медицинские документы, их функции, сроки действия.

Практическая деятельность:

Практикум «Народная медицина». Практикум составления домашней аптечки. Устный журнал: «Репродуктивное здоровье нации, как показатель здоровья общества». Практикум: «Наложение шины, жгута, повязки при травмах». Презентация: «Медицинские документы». Экскурсия в аптеку, поликлинику, больницу. (беседа с мед.персоналом).

Лекторий: «Льготы и права на медицинское обслуживание». Ролевая игра: «Я доктор», «Я фармацевт».

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о «первой медицинской помощи»;
- о составе домашней аптечки;
- о методах лечения средствами народной медицины.

Воспитанники знают:

- способы оказания первой помощи при травмах, солнечном ударе, обморожении, утоплении, ожоге;
- правила хранения и пользования медикаментами;
- перечень медицинских документов (медицинский полюс, рецепт на лекарство, больничный лист, справка о временной нетрудоспособности индивидуальная амбулаторная карта);
- льготы на медицинское обслуживание (бесплатные рецепты для имеющих группу инвалидности, путевка в санаторий).

Воспитанники умеют:

- накладывать жгут, марлевую повязку, эластичный бинт;
- вызвать скорую помощь;
- использовать травы при простудных заболеваниях, гигиене полости рта, уходе за волосами;-
- обращаться за медицинской помощью в поликлинику и больницу

- приобретать лекарственные препараты в аптеке

Основы безопасности жизнедеятельности

Основные правила пожарной безопасности. Бытовой травматизм и меры его предупреждения. Отравления и меры его предупреждения.

Различные виды электроприборов, правила работы и ухода за ними. Работа с режущими предметами (ножи, мясорубка, терка). Знакомство и правила пользования инструментами садово-огородных и строительных назначений.

Правила содержания домашних животных. Средства ухода. Посещение ветеринарной службы (профилактические прививки, экстренные случаи)

Практическая деятельность:

Практикум «Эвакуация», проведение инструктажей при противопожарной безопасности. Встреча с представителем МЧС, пожарной службы. Экскурсия в ветеринарную клинику. Презентация: « Электроприборы и правила работы с ними». Презентация: « Садово - огородные инструменты и правила работы с ними».

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- об опасностях повседневной жизни (травматизм, отравления, порезы);
- о правилах безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- о мерах безопасности при уходе за домашними животными.
- о существовании инструкций по эксплуатации бытовых приборов;

Воспитанники знают:

- источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице;
- правила безопасного обращения с режущими, колющими инструментами;
- правила поведения при возникновении стихийных бедствий.

Воспитанники умеют:

- пользоваться режущими, колющими, садовыми, строительными инструментами и электроприборами по инструкции;
- вызывать скорую помощь, службу газа, МЧС, пожарную службу, полицию;
- обращаться за помощью в случае травмы в травматологический пункт;
- обращаться в ветеринарную клинику.

Профилактика зависимого поведения

Исторические и культурологические аспекты употребления алкоголя. Влияние алкоголя на нервную систему человека. Стадии и формы опьянения и алкоголизма. Причины употребления алкоголя. Проблема профилактики и лечения алкоголизма.

Определение понятия и история вопроса. Влияние никотина на организм человека. Болезни, вызываемые употреблением никотина. Проблема профилактики и лечения зависимости от никотина.

Определение понятий: «наркотики», «наркотическая зависимость», «ломка», «ремиссия». Виды зависимостей. Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье человека. Ложные и истинные утверждения об употреблении наркотиков. Проблема профилактики и лечения зависимости от наркотиков.

Практическая деятельность:

Акция: «В будущее без наркотиков», самодиагностика: «Я и алкоголь», ролевая игра: «Суд над сигаретой», медицинский лекторий: «Профилактика вредных привычек». Тренинг: «Суд над курением». Конкурс плакатов: «Алкоголь и здоровье»; Акция: «Мы за здоровый образ жизни». Просмотр и обсуждение фильма: «Алкоголь и его последствия».

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление :

- о разрушительном влиянии алкоголя на организм;
- об алкоголизме и никотиновой зависимости, как социальных заболеваниях;
- о связи между наследственностью и тягой к алкоголю;
- о последствиях употребления алкоголя и наркотиков;
- о профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.

Воспитанники знают:

- каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков;
- об ответственности за вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков.

Воспитанники умеют:

- организовывать досуг, не прибегая к употреблению алкоголя;

Профилактика заболеваний ЗППП

Определение понятий: «брак», «романтические отношения», «сексуальные отношения», «партнер», «верность партнеру» и т.д. Особенности личности «верного партнера»: ответственность, осознанность поступков, честность, эмпатия и т.д. Последствия сексуальной распущенности: физические, психологические, социальные.

Определение понятия «ЗППП - болезни, передающиеся половым путем». Профилактика и лечение ЗППП. Долгосрочные последствия ЗППП.

Практическая деятельность:

Дискуссия «Что такое СПИД», медицинский лекторий «Жизнь без СПИДА».

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление :

- о существовании венерических заболеваниях ;
- к какому специалисту обратиться за помощью;

- о способах передачи ЗПП

Воспитанники знают:

- как избежать заражения СПИДОМ , венерическими заболеваниями ;
- основные требования гигиены при интимных отношениях;
- как использовать контрацептивные средства.

Воспитанники умеют:

- соблюдать правила личной гигиены и использовать профилактические средства;
- получать информацию из средств массовой печати и интернета.

Тематическое планирование
Модуль «Подготовка к семейной жизни»

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
<i>Секреты кулинарии</i>	4	26	30
<i>Уютный дом своими руками</i>	4	16	20
<i>Школа будущих родителей.</i>	2	6	8

Содержание модуля «Подготовка к семейной жизни»

Секреты кулинарии

Понятие: рациональное питание. Продукты питания и их состав (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Понятие о доброкачественной и недоброкачественной пище.

Кухонные принадлежности, приборы, посуда, оборудование. Правила пользования, и уход за ними. Техника безопасности во время пользования кухонными принадлежностями, приборами, оборудованием. Химические средства ухода. Санитария и гигиена на кухне.

Разнообразие блюд. Блюда из рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения. Технология приготовления блюд из рыбы.

Приготовление изделий из теста. Виды теста (дрожжевое, сдобное, песочное, бисквитное, заварное и т.д.). Виды начинок для изделий из теста. Санитарно-гигиенические требования при работе с тестом. Кондитерские изделия. Рецептура приготовления тортов, кремов.

Приготовление супов (щи, борщ, харчо, рассольник, солянка).

Консервирование овощей, фруктов и ягод. Заготовка овощей, фруктов, ягод, зелени, грибов на зиму. Многообразие рецептов по консервированию, квашению, маринованию, засолке овощей и фруктов.

Мясо как продукт питания. Виды мяса. Способы определения качества мяса. Мясные блюда (котлеты, голубцы, отбивные, бефстроганов и т.д.). Техника приготовления.

Приготовление блюд из круп, макарон, картофеля, молочных продуктов.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю, на месяц. Составление праздничного меню. Правила сервировки стола. Правила сервировки праздничного стола. Понятие «фуршетный стол», «шведский стол».

Практическая деятельность:

Дидактическая игра: «Гости на пороге», экскурсия в кафе. Практикумы: «Фуршетный стол», «Шведский стол». Составление меню на день, неделю. Презентация блюд. Оформление технологических карт и буклетов по приготовлению блюд из мяса, рыбы, овощей, теста, фруктов. Практикум приготовления различных супов, вторых блюд. Практикум приготовления пирогов, блинов, кексов, беляшей и другой выпечки. Практикум: «Заготовки на зиму». Практикум: «Встреча гостей». Ролевая игра: «Я в гостях». Дискуссия: «Знаю ли я правила этикета». Сбор рецептов и оформление их. Знакомство с книгами по кулинарному искусству. Встреча с поваром. Экскурсия в кафе, ресторан и столовую. Конкурс на лучший рецепт пирога. Конкурс поваров: «Лучший салат года». Презентация: «Шведский стол». Практикум: «Сервировка праздничного стола». Практикум: «Я именинник». Знакомство с литературой по технологии приготовления различных блюд.

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о рациональном питании;
- о разнообразии блюд;
- о продуктах питания и их составе;
- о режиме питания в семье.

Воспитанники знают:

- санитарно-гигиенические требования при приготовлении блюд;
- способы приготовления различных блюд;
- условия хранения различных продуктов;
- правила сервировки стола;
- правила подачи блюд;
- значение фруктов и овощей в питании человека, их пищевую ценность;
- различные способы заготовки овощей и фруктов.

Воспитанники умеют:

- принимать гостей и накрывать стол;
- составлять меню обычного и праздничного стола;
- готовить необходимый минимум блюд из различных видов продуктов;

- делать заготовки на зиму (солить огурцы, помидоры, делать лечо и салаты);
- выпекать кондитерские изделия (печенье, торты);
- делать презентации блюд.

Уютный дом своими руками

Эстетические требования к жилому помещению. Интерьер жилого помещения. Понятие о дизайне жилого помещения. Дизайн гостиной, кухни, спальни, ванной комнаты. Элементы декоративно – прикладного искусства в интерьере жилого помещения (вышивка, оригами, изготовление рамок, техника «Квиллинг», лоскутная мастика).

Текущий и капитальный ремонт жилого помещения. Ремонтные работы: наклеивание обоев, побелка и покраска. Выбор материалов и инструментов. Техника безопасности при ремонтных работах.

Роль штор, ковровых покрытий, картин, комнатных растений и т.д. в создании уюта и комфорта в жилом помещении. Средства и правила ухода за ковровыми покрытиями, шторами, комнатными растениями.

Бытовая техника. Правила покупки и использования бытовой техники.

Жилищные нормы и требования, предъявляемые к жилому помещению. Документы необходимые для получения жилья. Понятие собственности, приватизация жилья. Гражданско-правовая сделка. Купля–продажа недвижимости.

Практическая деятельность:

Изготовление изделий по технике «Квиллинг», практикум «Косметический ремонт мебели», изготовление разделочных досок. Проект: «Азбука дизайна». Практикум: «Я вышиваю». Презентация: «Ремонт в доме». Экскурсия в магазин бытовой техники. Практикум: «Я покупаю ноутбук». Экскурсия в нотариальную контору. Деловая игра: «Купля – продажа недвижимости». Ролевая игра: «Смотровой ордер». Выполнение ремонтных работ (подбор обоев, оклеивание стен обоев, покраска деревянных поверхностей). Экскурсия в БТИ, встреча со специалистом по приватизации жилья.

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление :

- об элементах дизайна одежды, интерьера;
- о применении лоскутной техники;
- об используемых при ремонте материалах;

Воспитанники знают :

- виды ремонтных работ;
- основные виды ручных и машинных швов;
- перечень каких документов необходим для получения жилья.

Воспитанники умеют:

- производить мелкий ремонт одежды, жилого помещения, мебели
- применять на практике технику побелки потолков;
- правильно подбирать и клеить обои;
- умеют изготавливать разделочные доски, швабры;
- покупать и использовать бытовую технику согласно прилагаемой инструкции.

Школа будущих родителей

Оптимальный возраст для вступления в брак. Обеспечение рождения и развития здоровых детей. Основные стадии развития детей: новорожденный ребенок, грудной ребенок, малыш. Особенности воспитания детей в семье. Распределение обязанностей по уходу за ребенком. Правила ухода за новорожденным ребенком (кормление, купание, прогулки, эмоциональное общение, закаливание). Режим развития и питания ребенка от 1 года до 7 лет. Развивающие и познавательные игры для детей.

Практическая деятельность:

Практикум по уходу за новорожденным ребенком (купание, пеленание, кормление, режим дня), ролевые игры, способствующие сознательному отношению к роли родителя. Диспут: « Как сохранить семейное счастье». Ролевая игра: « Я отец и мои обязанности». Ролевая игра: « Я мама и мои обязанности». Презентация: « Основные стадии развития детей». Подбор и знакомство с литературой по воспитанию детей от года до семи лет.

Показатели социального развития воспитанников

Воспитанники имеют представление:

- о понятиях материнства и отцовства;
- об особенностях воспитания детей в семье;
- о значении здоровья матери и отца в рождении здорового ребенка.

Воспитанники знают:

- основные правила ухода за ребенком до года (пеленание, кормление, подмывание, обработка пупочной ранки, обработка носовых ходов, ушных раковин)
- основные правила ухода за ребенком от года до трех лет (гигиена ротовой полости, рук, ног, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны).

Воспитанники умеют:

- выполнять первичные правила ухода за новорожденным ребенком (купать, пеленать, одевать, кормить, соблюдать санитарно- гигиенические требования);
- моделировать собственную роль в семье как отца, мужа, матери, жены в дидактических ситуациях.

Список литературы:

1. Аваткова И.И. Помогите подростку войти во взрослую жизнь: пособие по половому воспитанию. И.Июавткова. – М., Педагогическое общество России, 2002 г.
2. Абраменкова В.В. //Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М., ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.
3. Боулбидж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2003.

4. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. М., 1991. № 4.
5. Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы-интерната. // Вестник практической психологии образования. М., 2007- № 3 -(12).
6. Записная книжка выпускника. Департамент Образования Города Москвы Западные Округные Управление Образования. Специальная (коррекционная) школа – интернат №8 для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2009 - 101 стр.
7. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Воспитать человека – М., 2002. - с. 150-155.
8. Зимняя И.А. Общая стратегия воспитания в российской системе XXI века: возможность и реальность // Воспитать человека - М., 2002. - с. 155- 158.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., Логос, 2003. - 382 с.
10. Иванова Н.П. Критерии готовности выпускников к профессиональному самоопределению. М., 2006.
11. Калинина Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников. // Автореферат докторской диссертации. — Самара, 2006.
12. Калинина Н.В. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников / Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. – 208 с. (авт. – 9 п. л.).
13. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых – М., 2001 г.
14. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С.Братуся, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
15. Лубенец, Светлана. Как принимать гостей. М., Эксмо, 2008.
16. Матюшин, Геннадий Григорьевич Совесть. Проблема ее происхождения, роли в обществе и формирования у личности [Текст] : монография / Г. Г. Матюшин; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова М., Редакционно-изд. центр, 2010.
17. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. Психологический журнал // 2001, Т.22, №1, - 16 – 22 с.
18. Махонько А.М., Иванюк Н.А. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. — Мн. РУМЦ ФВИ, 2004, - 164 с.
19. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
20. Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи. В кн.: Новые ценности образования. № 3. М., Инноватор, 1995.- с. 54-58.

21. Ослон В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях деинституционализации // «Детский Дом» 2008 .-№ 3.-с.28.
- 22.Ослон В.Н. Перспективы развития психологической службы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях деинституционализации// «Детский Дом» № 4(29) 2008 г.
- 23.Ослон В.Н. Некоторые подходы к деятельности специализированной психологической службы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях деинституционализации // Сборник научных статей: Психологическая помощь детям-сиротам - М., 2008г.
- 24.Ослон В.Н. Организационная модель службы сопровождения замещающей семьи// "Детский дом" № 1
- 25.Ослон В.Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослости у выпускников различных форм альтернативной заботы// Российский научный журнал. — М.,2010. — № 4(17), - 152-160 с.
- 26.Ослон В.Н. Проблемы формирования личностной зрелости у выпускников различных форм альтернативной заботы // "Детский дом" № 3 (36) 2010г.
- 27.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. М., 2007.
- 28.Осухова Н. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации. М, 2001
- 29.Рубцов В.В. Возрастной подход к обучению и воспитанию как условие создания и использования здоровые сберегающих технологий. В сб.: Современная школа и здоровье детей. Материалы круглого стола. –2002, - 26-33 с.
- 30.Семья Г.В., Шульга Т.И. Методическое обеспечение деятельности школ-интернатов в составе университетских комплексов для организации профильного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по гуманитарному направлению. М., 2004.
- 31.Семья Г.В. Первичное трудоустройство выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 2005.
- 32.Семья Г.В., Владимирова Н.В., Зайцева Н.Г. Социально-профессиональная адаптация выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при первичном трудоустройстве. М., 2006.